

Муниципальное общеобразовательное утверждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сердобска
Пензенской области

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
Протокол № 1 от
30.08.2023

«ОДОБРЕНА»
Ученическим Советом
МОУ СОШ № 4
протокол № 1 от 28.09.2023

СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МОУ СОШ № 4
протокол № 2 от 28.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 4 г. Сердобска
О.Г.Проворнова
Приказ № 190 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491619
Владелец Проворнова Ольга Григорьевна
Действителен с 20.01.2023 по 20.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ № 4 г.Сердобска
на 2023-2024 учебный год

г. Сердобск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г.Сердобска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СОШ №4 г.Сердобска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ № 4 г.Сердобска являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ СОШ №4 г.Сердобска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

13 через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детско-юношеская организация им. Тамары Дерунец – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход в школьном саду за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
 2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
1. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности,

конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
5. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
6. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

- предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Принят на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №4 г.Сердобска

 /О.Г.Проворнова/

Приказ № 190 от 30.08.2023 г.

План воспитательной работы

ФМОУ СОШ №4 г.Сердобска

«ОШ ст.Балтинка»

на 2023-2024 учебный год

2023 г.

Цели и задачи воспитания обучающихся

Цели - развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, трудолюбия, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи- усвоение обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; достижение личностных результатов, самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, ценностному отношению к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные лица
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	сентябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	сентябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Кл.рук. 1 класса, Классные руководители
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4	октябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
9.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	ноябрь.	Классные руководители
11.	Единый урок, посвящённый параду Памяти в г.Москва в1941г.	1-4	ноябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	ноябрь	Классные руководители
14.	Урок здоровья	1-4	ноябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
15.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	ноябрь	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители

17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	декабрь	Классные руководители
18.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	декабрь	Классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Классные руководители, родительский комитет
20.	Новогодние праздники	1-4	декабрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
21.	Рождественская неделя	1-4	январь	Лазарева Н.П.
22.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	1-4	январь	Классные руководители
23.	Праздник «С днём рождения, школа!»	1-4	январь	Классные руководители
24.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
25.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
26.	Акция «Живые цветы на снегу»	4	февраль	Классные руководители
27.	Торжественное мероприятие «Мы – маргеловцы», посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000 г.	1-4	март	Классные руководители Лазарева Н.П.
28.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
29.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	март	Классные руководители.
30.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	март	Классные руководители
31.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	апрель	Лазарева Н.П. Классные руководители
32.	Гагаринский урок «Космосимы»	1-4	апрель	Классные руководители
33.	Беседы об экологической опасности	1-4	апрель	Классные руководители
34.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	апрель	Лазарева Н.П. Классные руководители
35.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	апрель	Классные руководители

36.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-3	май	Классные руководители
37.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	4	май	Лазарева Н.П. Классные руководители
38.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	май	Классные руководители
39.	Праздник «Эрудит-2022»	1-4	май	Классные руководители
40.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Лазарева Н.П. Классные руководители
41.	Единый урок, посвящённый истории Пензенского знамени	4	май	Классные руководители
42.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Классные руководители
43.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Руководитель филиала Классные руководители
Модуль 2 «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	1-4	сентябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	сентябрь	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	ноябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители

11.	Единый урок, посвящённый параду Памяти в г.Москва в1941г.	1-4	ноябрь	Классны руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	октябрь	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	1-4	октябрь	Классные руководители
14.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	ноябрь	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	декабрь	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т.д.)	1-4	декабрь	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	декабрь	Классные руководители
19.	Рождественская Неделя	1-4	январь	Лазарева Н.П. Классные руководители
20.	Выставка стенгазет «С днем рождения, школа!»	1-4	январь	Классные руководители
21.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	январь	Классные руководители
22.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я–патриот России»	1-4	февраль	Лазарева Н.П. Классные руководители
23.	Уроки памяти, посвящённые десантным войскам	4	февраль	Классные руководители
24.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	март	Классные руководители
25.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	март	Лазарева Н.П. Классные руководители
26.	Беседы о правильном питании	1-4	март	Классные руководители
27.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	1-4	март	Классные руководители
28.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	март	Лазарева Н.П. Классные руководители

29.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
30.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	1-4	апрель	Классные руководители
31.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	апрель	Классные руководители
32.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	апрель	Классные руководители
33.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	апрель	Лазарева Н.П. Классные руководители
34.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители
35.	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-3	май	Классные руководители
36.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
37.	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности» (по плану работы школы)				
Модуль 4 «Школьный урок»				
1.	Урок безопасности	1-4	сентябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
2.	Уроки вежливости	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	сентябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры»	4	октябрь	Классные руководители
8.	Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад», посвящённый параду Памяти в г. Пенза 1941 г.	1-4	октябрь	Учитель ИЗО

9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	февраль	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	март.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космосимы»	1-4	апрель	Лазарева Н.П. Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	апрель	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
19.	Урок, посвящённый гербу, флагу	1-4	май	Лазарева Н.П. Классные руководители
Модуль 5 «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по созданию детской организации	1-4	октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания организации	1-4	сентябрь-май	Руководитель
Модуль 6 «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Работа по плану «Орлята России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

3.	Участие в проектах различного уровня(конкурсах, играх, программах ит.д.)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7 «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина–Сердобск»	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май.	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей г.Сердобска	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители
4.	Экскурсия в п. Сазанье	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческими памятным местам Пензенской области	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в пожарную часть Сердобского района	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Виртуальная экскурсия в планетарий г.Пензы	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители
8.	Экскурсия в музей боевой славы школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры г.Сердобска и г.Пензы	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители
Модуль 8 «Профорентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник«Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители

Модуль 9 «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информацией сайта школы	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители

Модуль 10 «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Лазарева Н.П. Классные руководители

Модуль 11 «Работа с родителями»

1.	Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Лазарева Н.П. Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Участие в проекте «Родители–за безопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Классные руководители Лазарева Н.П.
8.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители Лазарева Н.П.
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в форуме «Родитель села»	1-4	февраль	Классные руководители

12.	Участие в «Родительском университете»	1-4	сентябрь-май	Лазарева Н.П. Классные руководители
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
14.	Городской конкурс «Мама, папа, я –новогодняя семья»	1-4	январь	Лазарева Н.П. Классные руководители
15.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Участие в проектах «Культурное сердце России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1 «Ключевые дела»

Мероприятия, события, дела	Формы воспитательной деятельности	Классы	Сроки проведения	Ответственные лица
Торжественная линейка «День знаний»		1-9 классы	01.09.2023	Лазарева Н.П.
Осенняя ярмарка «Чудеса природы»		1-9 классы	03.09.2023	
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»		7-8 классы	05.09.2023	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!»		1-9 классы	10.09.2023	Классные руководители
День Учителя «Учителями славится Россия»		1-9 классы	05.10.2023	Лазарева Н.П. Классные руководители
Осенний бал «Золотая осень»		7-9 классы	19.10.2023	Лазарева Н.П.
День народного единства «Мы-вместе!»		7-9 классы	03.11.2023	Лазарева Н.П.
День матери «Любимая мама моя!»	Духовно-нравственное направление	1-9 классы	21.11.2023 25.11.2023	Классные руководители
День героев Отечества «Потрет героя»		5-9 классы	08.12.2023	Классные руководители
Новогоднее представление		1-9 классы	23.12.2023	Классные руководители
Рождественская неделя		1-9 классы	05.01.2024	Классные руководители
Акция «Я верю в тебя, солдат!»		1-9 классы	21.02.2024	Классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 марта.		7-9 классы	06.03.2024	Лазарева Н.П.
Гагаринский урок «Космос и мы»		5-9 классы	11.04.2024	Классные руководители
Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»		5-9 классы	07.05.2024	Классные руководители

Праздник последнего звонка «Звенит звонок прощальный»	7-9 классы	25.05.2024	Лазарева Н.П.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	03.09.2023	Классные руководители
Акция «Живет мое село»	8-9 классы	07.10.2023	Лазарева Н.П.
Патриотический урок «Спасители земли русской»	7-9 классы	02.11.2023	Кузнецова С.В.
Дни воинской Славы	5-9 классы	02.12.2023 08.12.2023	Классные руководители
День Конституции	1-9 классы	12.12.2022	Классные руководители
Блокада Ленинграда	7-9 классы	26.01.2024	Лазарева Н.П.
День защитника Отечества «А, ну-ка, мальчишки!»	7-9 классы	20.02.2024	Кузнецова С.В.
Конкурс строя и песни «Мы помним»	7-9 классы	22.02.2024	Лазарева Н.П. Классные руководители
Уроки мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	5-9 классы	28.02.2024	Классные руководители
Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»	7-9 классы	21.03.2004	Лазарева Е.С.
Всемирный день Земли	1-9 классы	20.04.2024	Классные руководители
Акция «Голубь мира»	1-9 классы	05.05.2024	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-9 классы	07.05.2024	Классные руководители
Акция «Вахта памяти»	7-9 классы	09.05.2024	Лазарева Н.П.
Единые всероссийские уроки по гражданско-патриотическому направлению	1-9 классы	В течение года	Классные руководители

Гражданско-патриотическое направление

Модуль 2 «Школьный урок»

Согласно индивидуальных планов учителей- предметников на 2023-2024 учебный год

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Модуль 4 «Классное руководство»

Согласно плана воспитательной работы классного руководителя на 2023-2024 учебный год

Модуль 5 «Самоуправление»

Мероприятия, дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные лица
Выборы Совета старшеклассников	8-9 классы	06.09.2023 10.09.2023	Лазарева Н.П.
Организация школьного флешмоба «На зарядку становись!»	5-9 классы	14.09.2023	Кузнецова С.В.
Организация дежурства по школе	1-9 классы	По графику	Классные руководители
Назначение поручений в классах	1-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Операция «Школьная форма»	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Организация проведения ключевых мероприятий в школе	5-9 классы	В течение года Согласно плану ВР	Лазарева Н.П.
Смотр классных уголков	5-9 классы	Октябрь, февраль	Лазарева Н.П.
Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	1-9 классы	Ежемесячно	Лазарева Н.П.
Операция «Сохрани учебник»	5-9 классы	10.11.2023	Лазарева Н.П.
Подготовка новогодних праздников	1-9 классы	23.12.2023	Классные руководители
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	1-9 классы	12.01.2024	Совет Старшеклассников
Выпуск школьной стенгазеты «Они сражались за Родину»	7-9 классы	20.02.2024	Лазарева Н.П.
Акция «Библиотеке нашу помощь»	7-9 классы	01.03.2024	Совет Старшеклассников
Акция «С праздником Весны, милые женщины!»	1-9 классы	07.03.2024	Классные руководители
Организация генеральных уборок в классе	1-9 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль 6 «Профилактический»

Мероприятия, дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные лица
Акция «Сурский край – без наркотиков»	1-9 классы	02.09.2023	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	02.09.2023 09.09.2023	Лазарева Н.П. Классные руководители
Оформление стенда «Твоя безопасность»	7-9 классы	10.09.2023	Лазарева Н.П.
Социально-педагогическое тестирование	7-9 классы	Октябрь	Лазарева Н.П.
Заседание совета профилактики	5-9 классы	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Лазарева Н.П.
День правовой помощи детям	5-9 классы	18.11.2023	Классные руководители
День здоровья «Спорт — альтернатива пагубным привычкам!»	5-9 классы	21.11.2023	Кузнецова С.В.
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	01.12.2023	Яшина Е.Н.
Организация встреч с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС.	5-9 классы	По плану	Лазарева Н.П.
Проведение «пятиминуток» по профилактике несчастных случаев на дороге	1-9 классы	10.01.2024	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	5-9 классы	17.02.2024	Классные руководители
День ГТО	5-9 классы	15.03.2024	Кузнецова С.В.
Разработка памяток и рекомендаций по ПДД	5-9 классы	21.04.2024	Лазарева Н.П.
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-9 классы	29.05.2024	Классные руководители

Модуль 7 «Здоровьесберегающий»

Воспитательные задачи - развиваемые характеристики (критерии оценки) достигаемых измеримых личностных результатов

Формы воспитательной деятельности

Классы

Сроки проведения

Ответственные лица

<p>«Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость» -</p> <p>а) ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих</p> <p>б) осознанного отношения к здоровью</p> <p>в) умений и навыков сохранения и поддержания здоровья</p>	<p>По задаче а):</p> <p>1) Кл. час «Береги здоровье смолоду»</p>	5-9	Октябрь	Лазарева Е.С.
	<p>2) Круглый стол «Азбука здоровья»</p>	5-9	Апрель	Кузнецова С.В.
	<p>3) Конкурс фотографий «Спорт в моей семье»</p>	5-9	Май	Лазарева Е.С.
	<p>По задаче б):</p> <p>4) Соревнования «Сильный, ловкий, смелый»</p>	5-9	Январь	Кузнецова С.В.
	<p>5) Акция «Подтянись»</p>	5-9	Сентябрь	Лазарев М.А.
	<p>6) Весёлые старты « Пама, мама, я –спортивная семья»</p>	5-9		
	<p>По задаче в):</p> <p>7) Танцевальный флешмоб «Живи активно, живи спортивно»</p>	5-9	Март	Кузнецова С.В.
	<p>8) Соревнование по скиппингу «Ловкая скакалка»</p>	5-9	Ноябрь Январь	Лазарева Е.С. Баркман Н.В.
	<p>9) Киноурок «Мы за ЗОЖ».</p>	5-9	Февраль	Медведева А.Ю.
	<p>«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» -</p> <p>развитие:</p> <p>а) развитие формирования позиции ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепления здоровья</p> <p>б) знаний и навыков по гигиенической культуре</p> <p>в) здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе</p>	<p>По задаче а):</p> <p>1) Беседа – диалог «Здоровье и работоспособность»</p>	5-9	Апрель
<p>2) Соревнование по армспорту «Самый сильный»</p>		8-9	Ноябрь	Лазарева Е.С.
<p>3) Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее!»</p>		6-9	Март	Кузнецова С.В.
<p>По задаче б):</p> <p>4) Тренинг «Дышите правильно»</p>		5-9	Сентябрь	Лазарева Е.С.
<p>5)Беседа « Режиму дня - мы друзья»</p>		5-9	Декабрь	Лазарев М.А.
<p>По задаче в):</p> <p>6) Общественно- полезное дело «Если хочешь быть здоров- правильно питайся»</p>		5-9	Январь	Баркман Н.В.
<p>7) Спортивные соревнования</p>				

«А ну-ка, парни!» 8) Беседа «Роль зарядки в укреплении здоровья»	8-9	Май	Лазарев М.А.
	5-9	Октябрь	Кузнецова С.В.

Модуль 8 «Профориентационный»

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные лица
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители Лазарева Н.П.
Участие в мероприятиях «Россия – мои горизонты»	6-9 классы	В течение года	Классные руководители
Урок Цифры	5-9 классы	Октябрь, декабрь, март	Лазарева Е.С.
Участие в открытых уроках всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОрия» ,«Финансовая грамотность»	5-9 классы	В течение года	Лазарева Н.П.
Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-9 классы	03.11.2023	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия будущего»	1-5 классы	16.12.2023	Яшина Е.Н.
Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов в Рамках дней открытых дверей	9 класс	16.03.2024	Лазарева Н.П.
Встречи с представителями разных профессий	5-9 классы	18.04.2024	Лазарева Н.П.

Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	5-9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители
Урок-игра «Я и мой мир профессий»	1-5 классы	28.04.2024	Яшина Е.Н.
Классный час «Я выбираю профессию»	7-9 классы	11.05.2024	Классные руководители
«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
Родительское собрание «Профориентация учащихся»	5-9 классы	26.05.2024	Лазарева Н.П.
Трудоустройство обучающихся	9 класс	Июнь, июль, август	Лазарева Н.П.

Модуль 9 «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные лица
Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	1 раз в четверть	Лазарева Н.П.
Родительское собрание по параллелям	1-9 классы	Ноябрь, март, май	Классные руководители
Тематические классные собрания	1-9 классы	16.09.2023	Классные руководители
Заседания Совета отцов.	1-9 классы	1 раз в четверть	Лазарева Н.П.

Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9 классы	02.11.2023	Кузнецова С.В.
Участие в проекте «Родители за безопасное детство»	5-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на всех видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Родительские конференции	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9 классы	20.02.2024	Кузнецова С.В.
Информационное оповещение родителей через мессенджеры	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Посещение учащихся на дому, стоящих на разных видах учета	2-9 классы	Сентябрь-август	Классные руководители
Участие в работе родительского собрания	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 10 «Трудовой»

Воспитательные задачи - развиваемые характеристики (критерии оценки) достигаемых измеримых личностных результатов

Формы воспитательной деятельности

Классы

Сроки проведения

Ответственные лица

<p>«Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей» - развитие</p> <p>а) вовлечение обучающихся в многообразные организационные виды трудовой деятельности</p> <p>б) познавательного интереса, потребности в творческом труде</p> <p>в) трудолюбия дома и ответственности</p>	<p>По задаче а):</p> <p>1) Кл. час «Способности и профессиональное самопознание»</p>	5-9	Сентябрь	Лазарев М.А.
	<p>2) Киноурок «Секрет успеха на пути к цели».</p>	5-9	Октябрь	Лазарева Е.С.
	<p>3)Участие в ОДО «Мастерилка», «Удивительный мир лепки»</p>	5-9	В течение года	Лазарев М.А. Кузнецова С.В.
	<p>4)Общественно-полезное дело волонтерского отряда «Добрые сердца» (благоустройство родника с.Каменка)</p>	8-9	Октябрь	Лазарева Н.П.
	<p>По задаче б):</p> <p>1) Круглый стол «Способность к труду – главное качество человека»</p>	5-9	Сентябрь	Лазарев М.А.
	<p>2)Социальная практика « Уборка урожая овощных культур с теплицы и с пришкольного участка»</p>	7-9	Апрель	Лазарева Е.С.
	<p>3) Устный журнал «Мое призвание – это мое будущее».</p>	7-9	Сентябрь	Лазарев М.А.
	<p>По задаче в):</p> <p>1)Практическое занятие «Я – умею...»</p>		Февраль	
	<p>2) Социальная практика « Уборка урожая овощных культур на домашнем участке, даче.</p>	5-9	Март	Лазарева Н.П.
	<p>3) Акция «Комфорт своими руками»</p>	7-9	Октябрь	
			Ноябрь	Лазарев М.А.

		5-9		Кузнецова С.В.
<p>«Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» - развитие:</p> <p>а) конструктивных взаимоотношений со сверстниками</p> <p>б) заинтересованность в ходе и результате коллективной работы</p> <p>в) развитие коммуникативных навыков</p>	По задаче а):			
	1) Кл. час «Наши взаимоотношения зависят от нас»			Баркман Н.В.
	2) Круглый стол «Твое место в обществе»	5-9	Декабрь	Лазарев М.А.
	3) Экологическая акция «Чистое село»	5-9		Кузнецова С.В.
	4) Акция «Комфорт своими руками»	7-9	Январь	Баркман Н.В.
	По задаче б):			
	1) Встреча – беседа с ЧП Модоновым П.Я., Серовым А.В.	7-9	Сентябрь	Лазарева Н.П.
	2) Проведение акции «Доброта»	5-9	Май	Лазарева Е.С.
	3) Экологическая акция «Чистое село»	7-9	Февраль	Лазарев М.А.
	По задаче в):			
1) Экскурсия на производственное предприятие ООО «Лина» г.Сердобска.	5-9	Ноябрь	Лазарева Н.П.	
2) Работа по сбору материала и оформлению «Книги трудовой доблести» (в рамках образ.проекта «Пенза-город трудовой доблести»)	7-9	Октябрь	Лазарев М.А.	
	5-9	Январь		
	5-9	В течение года	Кузнецова С.В.	
«Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего	По задаче а):			
1) Час общения «На	5-9	Сентябрь	Лазарев М.А.	

<p>труда в различных видах деятельности»- развитие:</p> <p>а) самостоятельности, критического мышления</p> <p>б) творчества, готовности к построению личностного роста</p> <p>в) ответственности, стремление к социальному успеху</p>	пути к цели»			
	2) Круглый стол «В чем секрет успеха?»	5-9	Март	Кузнецова С.В.
	3) Акция «Самая чистая школа»	5-9	Май	Лазарев М.А.
	4) Операция «Кто, если не ты»	5-9	Октябрь	Кузнецова С.В.
	5) Выращивание рассады овощей и посев овощных культур на пришкольном учебно-опытном участке»	5-9	Апрель – май	Лазарев М.А.
	По задаче б):	5-9	Декабрь	Лазарев М.А.
	1) Социальная практика ««Выращивание рассады овощей и посев овощных культур на пришкольном учебно-опытном участке».	5-9	Март	Кузнецова С.В.
	2) Тренинг «Эмоции и чувства в различных видах деятельности»	5-9	Апрель	Лазарева Н.П.
	По задаче в):	5-9	Май	Лазарев М.А.
	3) Деловая игра «Формула успеха»			
4)Акция «Отходы и доходы»(сбор макулатуры, металлома) (работы по благоустройству территории школы)				
<p>«Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей</p>	По задаче а):			
	1) Тренинг «У меня все получится»	5-9	Апрель	Лазарева Н.П.
	2) Акция « Комфорт	5-9	Февраль	Лазарев М.А.

<p>деятельности»:- развитие</p> <p>а) трудолюбия и сознания рабочего человека</p> <p>б) познавательного интереса к знаниям</p> <p>в) потребности в творческом труде</p>	<p>своими руками»</p> <p>3) Работа по проекту «Теплица, живи!»</p>	5-9	В течении года	Кузнецова С.В.
	<p>4) Акция «Адрес ветерана» по уборке снега, помощи на приусадебных участках</p> <p>По задаче б):</p> <p>1) Интеллектуальная игра «Все профессии важны»</p>	5-9	Март	Лазарева Н.П.
	<p>2) Участие во <u>Всероссийском</u> субботнике.</p> <p>3) Общественно-полезное дело «Копилка добрых дел»</p>	5-9	Май	Баркман Н.В.
	<p>4) Круглый стол «В чем секрет успеха»</p>	5-9	Апрель	Лазарева Е.С.
<p>«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»- развитие</p> <p>а) необходимости трудиться, приносить пользу людям и себе</p> <p>б) творческого мышления, трудолюбия</p> <p>в) трудолюбия и качеств, характеризующих делового, честного человека</p>	<p>По задаче а):</p> <p>1) Беседа «Познай все и у тебя получится»</p>	5-9	Май	Лазарева Н.П.
	<p>2) Общественно-полезное дело «Копилка добрых дел»</p> <p>По задаче б):</p> <p>1) Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в летний период 2023 года</p>	5-9	Январь	Медведева А.Ю.
	<p>4) Акция волонтеров «Доброта»</p>	9	Март	Лазарев М.А.
	<p>2)</p>		В течение года	Кузнецова С.В. Лазарева Е.С.
	<p>2)</p>	7-9	Декабрь	Лазарева Н.П.

Профориентационный проект	8-9	Сентябрь, декабрь	Лазарева Е.С.
По задаче в):			
1)Участие в субботниках на пришкольной территории	5-9	В течение года	Кузнецова С.В.
2)Акция «Самый чистый класс»	5-9	Февраль	Лазарева Е.С.
3) Книжная выставка «Все профессии важны»	5-9	Январь	Лазарева Н.П.

Модуль 11 «Организация предметно – эстетической среды»

Мероприятия, дела, события	Классы	Сроки проведения	Ответственные лица
Оформление классного уголка	1-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков безопасности	1-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к традиционным мероприятиям	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление закрепленной территории школы к традиционным мероприятиям	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Лазарева Н.П.
Оформление тематических выставок рисунков, поделок	1-9 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль 12 «Духовно-нравственное воспитание»

Воспитательные задачи - развиваемые характеристики (критерии оценки) достигаемых измеримых личностных результатов	Формы воспитательной деятельности	Классы	Сроки проведения	Ответственные
---	-----------------------------------	--------	------------------	---------------

«Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами»

развитие;

а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, взаимоотношений между полами и представителями разных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах)

б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;

в) готовность (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием.

По задаче а):

1). Круглый стоя
«Жить с достоинством,
что это значит? »

Октябрь

Кузнецова С.В.

2) Беседа «Ты и твои
друзья»

Декабрь

Лазарева Е.С.

8-9

3) Экскурсия в
краеведческий музей
г.Сердобска

Январь

Кузнецова С.В.

6-9

4) Беседа «Нет уз
святее товарищества»

5-9

Сентябрь

Лазарева Е.С.

5-9

По задаче б):

1)Виртуальные
экскурсии по святым
местам России

8-9

Ноябрь

Лазарев М.А.

5-9

2)Круглый стол
«Красота спасет мир»

8-9

Март

Кузнецова С.В.

3) Специально-значимое
дело «Помощь
ветеранам, пожилым
людям»

6-9

Апрель

Баркман Н.В.

5-9

По задаче в):

1.Беседа-размышление
"Мой бог - моя
совесть"

Сентябрь

Кузнецова С.В.

Декабрь

Лазарева Е.С.

2. Акция "Доброта и
милосердие"

Сентябрь

Лазарев М.А.

3. Диспут «Человек и его предназначение»

«Способность к сочувствию по отношению к окружающим»

-развитие

а) представление о жизненных проблемах людей;

б) эмпатии и сочувствия к людям (отзывчивость и милосердие);

в) готовность (установки и умения) действовать в соответствии с этим.

По задаче а):

1) Акция «Спешите делать добро»

5-9

Апрель

Лазарева Е.С.

2) Семейный праздник «Праздник бабушек и мам»

5-9

Ноябрь

Лазарев М.А.

3) Беседа «Старших уважай – малышей не обижай»

8-9

Март

Кузнецова С.В.

По задаче б):

1) Деловая игра «Школа добрых дел»

6-9

Сентябрь

Баркман Н.В.

2) Диспут «Милосердие и гуманность»

5-9

Декабрь

Кузнецова С.В.

3) Акция «Школа добрых дел»

5-9

Май

Лазарева Е.С.

4) Акция «В гостях у самовара»

5-9

Октябрь

Лазарев М.А.

По задаче в):

1) Ролевая игра «Я и ты»

8-9

Ноябрь

Баркман Н.В.

2) Акция «Милосердие и гуманность»

6-9

Апрель

Кузнецова С.В.

3) Игра «В стране вежливости»

5-9

Май

Лазарева Н.П.

4) Творческий проект «Семейные традиции»

5-9

Апрель

Лазарева Е.С.